



## Методические Особенности Проведения Групповых Занятий По Техническим Дисциплинам В Подготовке Младших Специалистов Технического Обеспечения

**Ачилов Вадим Элмурадович**

Подполковник, старший преподаватель цикла технической подготовки Центра подготовки младших специалистов ВС РУ, г. Самарканд

**Саримсаков Шоятбек Муталлибжонович**

Подполковник начальник цикла технической подготовки Центра подготовки младших специалистов ВС РУ, г. Самарканд

*Received 4<sup>th</sup> Dec 2022, Accepted 6<sup>th</sup> Jan 2023, Online 10<sup>th</sup> Feb 2023*

**Аннотация:** В настоящей статье указано что при изучении технических дисциплин на групповых занятиях повышается интеллектуальный уровень знаний обучаемых, обязательным условием для качественного проведения группового занятия является использование технических средств обучения (компьютерной и мультимедийной техники, действующих стендов, и т.д.).

В ходе проведения занятий уделять внимание примерам из практики войск по эксплуатации и ремонту машин, осуществлять контроль за усвоением материала, поддерживать постоянную связь с обучаемыми.

**Ключевые слова:** обучения, занятия, плакаты, группа, материал, метод, средств обучения, материальная часть, технический, учебный вопрос, курсант, преподаватель.

Как всем педагогам известно, что групповые занятия по техническим дисциплинам имеют целью дать обучаемым определенных знаний, переработку, освоение и осмысливание воспринятой информации на лекционных и других теоретических занятиях, то есть закрепление и углубление теоретических положений дисциплины, изучение новых образцов техники, ознакомление их с практическими приемами, необходимых на практике. Поэтому, все групповые занятия должны проводиться в специализированных классах, оборудованных соответствующей материальной частью, наглядными учебными пособиями, действующими и электрифицированными стендами, плакатами и т.п.

Обязательным условием качественного проведения группового занятия является использование технических средств обучения (компьютерной и мультимедийной техники, действующих стендов, и др.).

При организации группового занятия особое внимание должно уделяться к их подготовке, в которой участвуют преподаватели и инструкторский состав.

Подготовка групповых занятий включает в себя:

подбор материала и составление подробной методической разработки к каждому групповому занятию (*методическая разработка обсуждается на заседании предметно-методической комиссии цикла и утверждается начальником цикла*);

составление план - конспекта или плана проведения каждого занятия;

подбор необходимых средств обучения;

проверку и подготовку технических средств обучения;

расстановку схем, плакатов и материальной части в классе.

Каждое групповое занятие по структуре состоит из вводной, основной и заключительной части, значение которых для успешного проведения занятия равноценно.

*Во вводной части* руководитель проверяет наличие личного состава, его внешний вид, проводит контрольный опрос курсантов (2-х, 3-х) с кратким анализом ответов, сообщает тему и цель занятия, учебные вопросы и их практическую значимость.

Вопросы для контрольного опроса разрабатываются заранее и отражаются в плане проведения. На первом занятии, открывающем изучение новой темы контрольный опрос может не проводиться. В этом случае курсантам сообщается новая тема, практическое значение темы и расчет времени на изучение. Эффективность опроса зависит в первую очередь от правильного подбора вопросов, которые определяют его направление.

В начальной стадии обучения рекомендуется предлагать более простые вопросы, например, перечисление основных деталей агрегата или механизма.

В последующем предлагать вопросы, требующие анализа и обобщения пройденного материала, например вопросы, которые требуют объяснить принцип работы агрегата, системы или механизма, правила обнаружения неисправностей и т.п.

Не следует задавать такие вопросы, на которые ответ может быть односложный, «да» или «нет».

Неправильный ответ или использование обучаемым неправильной терминологии, должны быть обязательно учтены и поправлены. Если никто из обучаемых не может ответить на поставленный вопрос, им надо предложить наводящий вопрос.

Если и в этом случае обучаемые не смогут дать правильный ответ или точную формулировку, то это должен сделать сам руководитель.

Если в результате опроса будет установлено, что обучаемый недостаточно твердо знает предшествующий материал, руководитель должен предусмотреть краткое его повторение в процессе занятий.

Контрольный опрос, кроме того, является одной из форм связи преподавателя с группой. Поэтому преподаватель ставит вопрос перед всеми курсантами, а затем, после некоторой паузы, вызывает одного из курсантов.

Желательно называть фамилию курсантам по памяти, заранее наметив перед занятием, кого следует вызывать. В своем заключении по ответу курсанта, целесообразно, давая объективную оценку знаний курсанта, опереться на то, что уже известно преподавателю об этом курсанте.

Например: *«Вы подтвердили, что всегда добросовестно готовитесь к занятиям, чем заслужили за ответ отличную оценку»* и т.п. Группа сразу поймет, что вы заинтересованы в работе курсантов, что вы изучайте их, что каждый из них находится в поле зрения преподавателя.

Для охвата контроля большой группы курсантов следует применять приёмы инновационных технологии контроля, целесообразно применять также техническую летучку. Продолжительность вводной части 5-10 минут.

*В основной части* занятия руководитель излагает новый материал, обеспечивая достижения учебной цели. Объяснения нового материала должно отвечать общим требованиям к содержанию учебного процесса: научности, идейности, связи с практикой. Оно должно носить доказательный характер, материал должен излагаться в строгой логической последовательности по принципу: *«от простого к сложному»*.

В процессе занятия необходимо приводить больше примеров из практики войск по эксплуатации машин, поддерживать постоянную связь с обучаемыми. При выборе методики проведения групповых занятий следует учитывать их знания, приобретенные ранее. Например, при изучении темы по устройству и техническому обслуживанию машин, рекомендуется излагать материал в такой последовательности: назначение; расположение и крепление агрегата; техническая характеристика; физический смысл действия; общее устройство; устройство составляющих элементов и деталей; работа агрегата (механизма или узла); регулировочные устройства и последовательности регулирования; объем и периодичность технического обслуживания; эксплуатационные материалы; возможные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Также, при объяснении устройства деталей рекомендуется такая последовательность: показать деталь; назвать материал детали и способ изготовления (для наиболее ответственных деталей); показать наиболее характерные элементы детали, объяснить их назначение.

Особое внимание руководитель занятия должен обращать на последовательность и время изложения учебного материала, методику его объяснения с использованием материальной части, учебных пособий и технических средств обучения.

Излагать материал, стоя с тем, чтобы иметь возможность наблюдать за всеми курсантами и не допускать ослабления их внимания. Объяснение должно быть четким, кратким и ясным. Речь руководителя должна быть убедительной, грамотной и достаточно громкой.

Все учебные вопросы, их содержание и методические приемы должны быть тщательно продуманы и отражены в плане проведения занятия.

В ходе занятия следует помогать курсантам, делать правильные выводы (записи) в тетрадях. Объем необходимых записей руководитель определяет, исходя из наличия учебных пособий по данной теме.

Дословно в кратких сжатых формулировках записываются только основные определения, правила, назначение и технические данные агрегатов, механизмов и приборов. Материал, который надо записать, руководитель должен произносить медленно. Диктовать излагаемый материал не рекомендуется, если необходимо, его можно повторить.

В ходе группового занятия следует искать контакт с группой в форме совместного обсуждения какого-то вопроса, это помогает более глубокому усвоению излагаемого вопроса.

После завершения учебного вопроса, преподаватель заслушивает вопросы со стороны курсантов, давая необходимый ответ. Бывает целесообразно одобрить постановку вопроса курсантам и этим вызвать интерес группы к какой-либо проблеме.

В целях развития контактов полезно использовать и такой прием: во время перенесения курсантами какого-либо изображения с доски в конспекты, преподаватель, проходя по аудитории, останавливается у отдельных курсантов, делает замечания по ведению, дает ответы. При этом важно называть фамилию курсанта и этим давать понять, что он вам знаком.

Групповые занятия, как правило, направлены на изучение материальной части. Поэтому эти занятия должны проводиться с широким привлечением материальной части, разрезных узлов, действующих стендов, макетов, плакатов, альбомов, электрифицированных стендов, учебных видеороликов.

Если есть возможность показать прибор в действии, то надо это сделать.

До начала какой-либо темы при наличии тематического видеоролика по теме желательно факультативно, то есть вне сетки расписания, показать этот видеоролик. В ходе группового занятия допускается показ видеоролика продолжительностью до 10 минут.

Приборы, предназначенные для контроля технического состояния образца также показать в действии.

Групповые занятия, в отличие от лекции, предусматривают более детальное изучение вопросов. Однако, излагать некоторые второстепенные вопросы, рассказывать о наиболее простых конструкциях не целесообразно, это должно быть содержание самостоятельной работы курсантов.

В некоторых случаях целесообразно выбирать один из основных образцов в данной группе, сравнительно близко стоящих по конструктивному оформлению и физическим процессом образцов и проводить по этому основному образцу подобный рассказ. При этом курсанты усваивают не только материальную часть данного образца, но и получают ясное представление о плане изложения, учатся обращать внимание не только на основные, но и второстепенные детали, усваивают общую методику изучения образца и тем самым облегчает в дальнейшем их самостоятельную работу по изучению материальной части.

Групповые занятия по изучению последующих образцов приборов должны строиться с учетом занятий, приобретенных курсантами при изучении предыдущих образцов, при этом следует широко использовать метод сравнения с предыдущими образцами.

Помимо указанной последовательности изучения образца методика проведения группового занятия по изучению материальной части предусматривает ряд методических приемов, способствующих лучшему освоению материала, например:

изучение материальной части по образцам и плакатам, подготовленным в крупном масштабе и видным всей аудитории;

наличие собранного (в разрезе) образца и разобранного по деталям или наличие хотя бы тех деталей, которые трудно просматриваются и плохо представляются на разрезе;

показ детали на образце, а затем на плакате при крупных объектах и, наоборот, при мелких образцах, состоящих из мелких деталей;

подъем всей учебной группы или подгруппами для показа устройства или взаимодействия узлов или образца в целом при плохом обзоре с места.

При мелких образцах и в недостаточном их количестве образцы выдаются для показа всей аудитории;

привлечение курсантов для проведения некоторых операций, необходимых для демонстрации (проверка, подготовка к работе и др.);

повторение материала путем опроса курсантов, чтобы иметь представления о степени усвоения какого-либо сложного момента в изучении материальной части (принцип работы и др.).

Занятия по изучению материальной части с демонстрацией действующих или электрифицированных стендов предъявляют большие требования к инструкторскому составу. Инструктор должен хорошо знать приемы демонстрации, владеть методикой демонстрации, знать порядок вывешивания плакатов, быть опрятным и культурным.

При подготовке группового занятия содержание, вопросы эксплуатации и технического обслуживания приборов, преподаватель должен использовать все материалы и примеры, содержащие опыт эксплуатации в войсках, так как такие знания только тогда достигнут цели, когда они будут базироваться на опыте эксплуатации техники в войсках и сопровождаться примером из жизни войск.

В процессе проведения занятия преподаватель должен дать рекомендации курсантам о наиболее рациональных методах самостоятельного изучения учебных вопросов.

*В заключительной части* занятия руководитель подводит итоги занятия.

При этом он напоминает тему и цель занятия, объявляет выставленные в журнал оценки, указывает меры по устранению выявленных недостатков, дает задание на самоподготовку, называет тему и место проведения очередного занятия. На заключительную часть отводиться до 10 минут.

Таким образом, необходимо отметить что, от методической и профессиональной подготовленности преподавателя, умелого выбора и использования методики проведения, педагогических технологий и приёмов преподавателем, а также тщательной подготовки учебной материально-технической базы зависит качество проведения групповых занятий по техническим дисциплинам.

**Вывод:** Занятия по изучению материальной части с демонстрацией действующих или электрифицированных стендов предъявляют большие требования к инструкторскому составу. Инструктор должен хорошо знать приемы демонстрации, владеть методикой демонстрации, знать порядок вывешивания плакатов, быть опрятным и культурным.

При подготовке группового занятия содержание, вопросы эксплуатации и технического обслуживания приборов, преподаватель должен использовать все материалы и примеры, содержащие опыт эксплуатации в войсках, так как такие знания только тогда достигнут цели, когда они будут базироваться на опыте эксплуатации техники в войсках и сопровождаться примером из жизни войск.

#### **Список использованной литературы:**

1. Общевоинсковая подготовка: учебное пособие. / [В. А. Власов и др.]. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 376 с.: Национальная оборона № 4 апреля 2018 г.
2. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // молодой ученый . – 2016. - №30. – с.398-404.

3. Мусулманов А.И. Планирование, организация и ведение учебного процесса в училище. Пути достижения результативности в преподавании военных дисциплин. Сборник материалов учебно-методических сборов. - Ташкент, ТВОКУ, 2013. – 9-14 б.
4. Мусулманов А.И. Система военного образования в Ташкентском ВОКУ, основные препятствующие факторы и пути их решения Сборник материалов науч.- прак. конф. - Ташкент, 2014. – 24-27 б.
5. Мусулманов А.И. Преподавание военно-технических, технических и специальных дисциплин Методическая рекомендация. Тошкент: ТОУҚБЮ, 2013. - 56 бет.